

Министерство культуры и искусств
АР Крым
Крымское республиканское учреждение
"Юношеская библиотека"



Дайджест

г. Симферополь, 2011 г.

«Во имя толерантности мы не должны терпеть нетерпимость»

Карл Поппер

«Толерантность не следует путать ни с пассивностью, ни с согласием или равнодушием. Это активное, положительное и ответственное отношение к человеческому разнообразию».

Кофи Аннан

Согласно поручению Кабинета Министров Украины от 24.02.2010 № 11273/110/1-08 по реализации плана мероприятий по противодействию проявлениям ксенофобии, расовой и этнической дискриминации в украинском обществе на 2010-2012 годы все учреждения культуры, работающие с молодежью, проводят информационно-просветительскую работу по профилактике распространения ксенофобских и расистских проявлений. Почему же эта тема стала столь актуальной? К сожалению, в наше время нетерпимость приобретает агрессивную воинствующую окраску, особенно среди различных молодежных неформальных объединений, деятельность которых направлена на насильственные действия на почве расовой и национальной вражды. Участились случаи нападений на людей неславянской внешности, как жителей Украины, так и иностранцев, особенно выходцев из Азии, Африки, Среднего Востока, Кавказа - студентов, беженцев, мигрантов, бизнесменов, туристов.

Но всегда ли мы в полной мере осознаем опасность этого явления и не сужаем ли трактовку этого понятия? Так что же такое КСЕНОФОБИЯ?

В словаре Вэбстера **ксенофобия** — это «страх или ненависть к незнакомцам, или иностранцам, или к тому, что странно или чуждо».

Литературное значение слова предполагает, что ксенофобы — это люди, которые не любят всех чужестранцев, их «инаковость». Главным объектом ксенофобии всегда были незнакомцы или иностранцы. Причины просты: исторически так складывалось, что появление чужаков, как правило, не предвещало ничего хорошего. Хорошие или плохие, глобальные или незначительные — это другой вопрос, но чужаки представляли реальную угрозу сложившемуся образу жизни.

В современном обществе ксенофобия распространяется на очень широкий круг объектов, в соответствии с которыми выделяют следующие ее виды:

- **расовые и этнические фобии** (*этнофобии*), в отношении лиц другой расы или этнической группы (белый и черный расизм, антисемитизм и др.);
- **религиозные фобии**, определяющие предубеждение по отношению к приверженцам различных религий (например, *исламофобия*);
- **фобии по отношению к группам**, отличающимся по социальным, культурным, материальным и физическим признакам. В эту группу входит широкий круг социальных фобий. Это, например, *мигрантофобия* — предубеждение против беженцев, вынужденных переселенцев, *гандикапизм* — против индивидов с физическими ограничениями; *эйджизм* — дискриминация, вызванная возрастом человека; *сексизм* — дискриминация на основе половой принадлежности и др. Число таких предубеждений расширяется в кризисных социальных ситуациях, когда ксенофобия приобретает массовый характер.

Стремление человечества разделять мир на «своих» и «чужих» неистребимо. Такая особенность человека может быть использована в разных целях, в том числе и в таких, которые эквивалентны территории, власти, капиталу и т.д. Как правило, эти цели остаются за кадром. А вот поводы, которые изобретаются для их реализации, часто не отличаются особой аргументированностью. Нелепые и абсурдные, они, тем не менее, могут поднять на мятеж толпы людей, спровоцировать кровопролитные войны.

В изобилии такие примеры представлены **в литературе**. С детских лет мы все помним истории противостояния «тупоконечников» и «остроконечников» Д. Свифта («Приключения

Гулливера»), или «долговязов» (худых и трудоголиков) и «толстопузов» (упитанных и релаксирующих) А.Моруа («Долговязы и толстопузы»). Это художественная литература, но множество похожих примеров можно найти и в реальной истории. Если ученые уделяют относительно мало внимания собственно проблеме ксенофобии, то писатели-фантасты озабочены значимостью этой темы. Наиболее выдающиеся авторы, стремящиеся предсказать грядущие фатальные события, ставят проблему ксенофобии на одно из первых мест по актуальности. Фантасты пытаются разобраться в механизмах ксенофобии и, строя образ желаемого будущего, конструируют уникальные системы по установлению контактов с внеземными цивилизациями. Решая этические проблемы ксенофобии, они взаимоотношения с «чужими» рассматриваются сквозь призму мирного сосуществования между человечеством и иными мирами. Вольно или невольно свою иерархию чужеродности в повседневной жизни строит практически каждый человек.

Возраст ксенофобии - это возраст человечества. Объекты ксенофобии меняются от эпохи к эпохе, от страны к стране, но ее психологический механизм - альтернатива «мы - они» - остается универсальным и, похоже, продолжает работать по доисторическим примитивным схемам. В то же время этологическая и социобиологическая основа этой альтернативы сегодня уже в значительной степени утрачена. Современное человеческое общество трудно и драматично приходит к такому очевидному представлению о том, что все человеческие расы, народы и племена состоят из существ одного вида. Именно это вселяет в нас оптимизм, когда мы говорим о возможности преодоления ксенофобии.

Речь об этом заходит потому, что ксенофобия нередко превращается в **социально опасный психологический феномен**, когда «чужие» из «других» превращаются в «чуждых», вызывают страх и воспринимаются как угроза нашей позитивной идентичности и привычному образу жизни. Страх порождает неприязнь, которая может перейти в ненависть и враждебность. И тогда психологический механизм «мы — они» активизируется в полной мере и определяет формирование негативных стереотипов и предрассудков, отталкивающих образов врага, разных форм дискриминации, становится причиной «охоты на ведьм» и поисков «козлов отпущения».

Ксенофобия действует и на уровне личности и групп, и на уровне обществ и целых государств. Это важный психологический мотив конфликтов и войн, удобное орудие манипуляции, которым успешно пользуются националистические движения.

В каком возрасте закладываются основы ксенофобического мышления? Когда человек наиболее чувствителен к восприятию ксенофобической идеологии?

Полученные данные показали, что категория «мы» для детей в возрасте от 5 до 15 лет выступает аутентичной точкой отсчета. В дошкольном возрасте в нее попадает все известное, знакомое, испытанное, причем, объекты «мы» окрашены не только позитивно, но и негативно.

В среднем школьном возрасте категории «мы» и «они» начинают приобретать эмоциональную определенность: «мы», главным образом, окрашена позитивно, «они» — чаще негативно.

У старших школьников категория «мы» еще больше сужается. Подросток активно ищет «своих». Происходит отсортровка, и теперь в «мы» входят, главным образом, люди и социальные группы, которые являются для подростка референтными. «Они», напротив, начинает увеличиваться в размерах

Таким образом, старшие школьники - наименее толерантная и наиболее склонная к ксенофобическим установкам часть нашего общества. Именно в этот период определяется вектор ксенофобического мышления и закладываются его основы. Средний и старший подростковый возраст являются той демаркационной линией, перейдя которую часть наших сограждан так или иначе попадает во власть жесткой альтернативы «мы — они» и ксенофобических установок (Солдатова, Г. Макаруч. А. [Может ли другой стать другом. Тренинг по профилактике ксенофобии](http://psyfactor.org/lib/xenophobia.htm) - М.: Генезис, 2006. - 252 с. <http://psyfactor.org/lib/xenophobia.htm>)

Соціологи виміряли рівень ксенофобії в Україні

Україні близько 8% населення притаманні екстремістські прояви уставленні до інших етнічних груп і національностей, з яких в 1% відзначається дуже високий рівень таких настроїв. Ще 19% проявляють деякі елементи екстремізму.

На думку директора Київського міжнародного інституту соціології В.Паніотто, такі результати мають насторожувати громадськість, оскільки 1% населення — це близько 400 тисяч людей. За його словами, 52,7% опитаних позитивно сприймають надання можливості приїжджати в Україну представникам тих етнічних груп, які традиційно проживають на її території. Водночас, 9% вважають, що Україна не повинна надавати дозвіл на проживання представникам інших рас і національностей, а 19,4% — не надавати дозволу представникам бідних неєвропейських країн.

«Ксенофобія стає проблемою, хоча вона не розвивається лише тоді, коли існує міграція. Це явище розвивається тоді, коли існуючі національні конфлікти й хуліганські напади на представників інших етнічних груп просто замовчуються. Головне - показати суспільству, що в нас така проблема є. Завдання суспільства— не мовчати, завдання журналістів— про це повідомляти, завдання правозахисників— виводити на обговорення найбільшій темі»,— додав засновник Інституту прав людини і запобігання екстремізму та ксенофобії О. ФЕЛЬДМАН. (Дзеркало тижня. - 2010.- №47.)

З матеріалів Міжнародного Круглого стола

«Расизм, ксенофобія та неонацизм в сучасному світі» (м. Луганськ)

«Ми маємо тривожну динаміку... Якщо наприкінці 80-х рр. було загалом шанобливе, піднесене, гуманістичне ставлення до етносів, яке зберігалось до середини 1990-х рр., то починаючи з 2002 року відбувається різкий спад толерантності. Наприклад, толерантність до росіян демонстрували близько 80% респондентів у 90-х рр. У 2000-2002 рр. цей показник зменшився до 45% і майже не змінюється до теперішнього часу», - сказав на прес-конференції заступник директора Інституту соціології НАН України М.Шульга.

Народний депутат Д. Шенцев наголосив: "Ми хотіли б звернутися до політиків, щоб вони у період виборів утрималися від того, щоб грати на низинних настроях суспільства, щоб вони не використовували теми розпалювання міжетнічної ворожнечі, всякого роду ксенофобії, войовничого націоналізму в політичній боротьбі" (<http://blog.i.ua/user/1582897/559190/>)

КСЕНОФОБИЯ КАК ПРОБЛЕМА

АКИМОВА, Д. Явища толерантності и мігранофобії в умовах сучасної трудової міграції / Д. Акімова // Освіта України. - 2009. - №46.

БАВИН, П. Социальная география ксенофобии и толерантности / П. Бавин // Полис.-№6.-С.37-58.

БУЛАТОВ, А. Полиэтничный Крым: кто готовит сценарии конфликтов? / А.Булатов // Полуостров.-2011- 11 сент.

ВОЙЦЕХІВСЬКА, Н. Ксенофобія та шляхи її подолання / И. Кириченко: тиждень соціально-психологічної служби у школі / Н. Войцехівська, В. Савіцька // Психолог. - 2011. - № 17.

ГАТАГОВА, Л. Между страхом и ненавистью: исламофобия в России / Л. Гатагова // Родина. - 2006. - № 6. - С. 27-31.

ДМИТРИЕВ, А. Этноконфликты // Конфликтология / А. Дмитриев. - М.,2000.- С.152-180.

ДОЛГОПОЛОВ, С. Почему ксенофобов становится все больше / С.Долгополов // Эхо планеты. - 2006. - №20 - 21 - С. 6-11.

ДЯТЛОВ, В. "Граждане ближнего зарубежья" и другие...: динамика формирования стереотипов / В. Дятлов // Дружба народов. - 2011. - № 4. - С. 166-186.

КАФАРСЬКИЙ В. Міжетнічні відносини і конфлікти // Етнологія / В. Кафарський. - К., 2007. - С.386 - 397.

КИРИЧЕНКО, И. Ксенофобия: испытание чужим: [укр. исследования индекса соц. (этнич.) дистанции по шкале Богардуса] / И. Кириченко // Зеркало недели. - 2005. - №38.

КИССЕ, А. Етнічний конфлікт / А.Киссе // Віче. - 2006. - № 7-8.- С.52-54.

КСЕНОФОБИЯ // Знание-сила. - 2006. - № 4. - С. 33-36.
КУДРИН, О. Фон Кихот готический / О. Кудрин // Октябрь. - 2011. - № 1. - С. 101-133.
МАКАРЕНКО, В. Национализм // Главные идеологии современности / В. Макаренко. - Ростов н/Д, 2000. - С.334-398.
МАТВЕЕВ, А. Фашизм // Политология / А. Матвеев-Х., 2004.- С.307 — 313.
НАУМОВ, М. Краткий курс практического интернационализма / М. Наумов // Дружба народов. - 2009. - № 2. - С. 143-163 .
ОВЧИНСКИЙ, В. Экстремисты: от фашистов до экологов / В. Овчинский // Огонек. - 2008. - №51. - С. 28-30.
ОРЛОВА, Т. Терроризм в истории людства // История сучасного світу / Т. Орлова. - К., 2007. - С.276-307.
ПАИН, Э. Откуда берется экстремизм / Э. Паин // Знание-сила. - 2004. - №11. - С. 16-22.
ПАИН, Э. Ксенофобия - экстремизм - терроризм: до и после Беслана / Э.Паин// Дружба народов.- 2005. - №1. - С. 154-166.
ПАТРИОТИЗМ как ксенофобия: [статьи] // Знание-сила. - 2006. - №9.- С.92-94.
САНДОМИРСКАЯ, И. Родина-мать / И. Сандомирская // Знание-сила. - 2006. - № 4. - С. 19-25.
СТЕПАНОВ, С. Детская болезнь национализма в Европе / С. Степанов // Соц.- гуманитар. знания. - 2011. - №2. - С.297 - 310.
СОЛДАТОВА, Г. Может ли "другой" стать другом?: тренинг по профилактике ксенофобии / Г. Солдатова, А. Макаручук. - Москва: Генезис, 2006. - 252 с.
ФІЛОНЕНКО, С. Расизм-виклик екстремістів / С. Філоненко // Віче.-2008.-№19.-С.26-31.
ЧАПЛЯ, І. Погляд на причини і наслідки ксенофобії / І. Чапля // Голос України. - 2008. - 14 трав.
ЧИННИКИ міжнародної ворожнечі; Види міжнародних конфліктів: [схеми] // Історія України. - 2004. - №37.
ЧЕРНОВЕЦКИЙ, В. Запад и Восток: столкновение цивилизаций / В. Черновецкий. - Ростов - н/Д: Феникс, 2007. - 331 с.
ЭТНИЧЕСКИЕ стереотипы, предрассудки и этническая дискриминация // Социология. - СПб.,- 2004. - С.264 - 275.

БОЛЕЗНЬ ВЗРОСЛЕНИЯ ИЛИ ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ?

АЗАРОВ, И. Дети в подвале играли в гестапо: [проявления фашизма в бывш соцстранах] / И. Азаров // Крым. время. - 2007. - 30 авг.
БЕСХРЕБЕТНОВА, Е. Состояние межнациональных отношений в молодежной среде в условиях развития межкультурного диалога / Е. Бесхребетнова // Соц.- гуманитар. знания. - 2010. - №5. - С.321-326.
ГЕРТМАН, Б. Молодежная (конр) революция: [субкультуры] / Б. Гертман // Знание- сила. - 2007.- №1. - С.54-59.
ЗУБОК, Ю. Молодёжный экстремизм: сущность и особенности проявления / Ю.Зубок // Социс. - 2008. - №5. - С. 37-47.
ЗУБОК, Ю. Самоорганизация в проявлениях молодёжного экстремизма / Ю.Зубок// Социс. - 2009. - №1. - С. 78-88.
ИВАНИЦКАЯ, Е. И тогда тусовка становится группировкой / Е. Иваницкая // Первое сент.-2008.- №10.
КУБЯКИН, Е. Социально-психологические и социально-возрастные особенности молодежи как фактор формирования ксенофобных и экстремистских установок / Е. Кубякин // Соц.-гуманитар. знания. - 2010. - №3. - С. 166-172.
ЛЕБЕДЕВА, А. Молодежная субкультура / А. Лебедева // ОБЖ. - 2003. - №5.- С.38-42.
МАНЮКОВ, С. Война против разума и души: [терроризм - экстремизм - молодежь] / С. Манюков // ОБЖ. - 2010. - №1. - С.26-32.
МАРЕНКОВ, А. Zip: космонавты, растиньяки, бумеры, ушельцы: модели поведения и социализации молодежи / А. Маренков // Знание- сила. - 2008. - №2. - С.108 -115.
[МОЛОДЕЖЬ и терроризм: мнения] // Первое сент. - 2004. - №43.
МУДРИК, А. Контркультурные организации // Социальная педагогика / А. Мудрик. - М., 2000. - С.115 - 119.

ПОНОМАРЕВА, Г. Молодежные субкультуры // Основы культурологии / Г. Пономарева, Л. Немировская, Т. Тюляева. - М.,1998. - С.313-340.

РЕШЕТНИКОВ, М. Молодежный активизм и терроризм / М. Решетников // ОБЖ.- 2005.-№8.- С.44-49.

СУПРЫЧЕВА, Е. Новая забава молодежи - «травить» стариков и снимать это на видео / Е. Супрычева // Комс. правда. - 2009. - 6 мая.

ТАРАСОВ, А. Меняющиеся скинхеды / А. Тарасов // Дружба народов.- 2006. - №11. - С.149 - 159.

ЧЕРНИЧКИНА, К. Не сотвори себе кумира: [подростки - фанаты] / К. Черничкина // Респ.Крым.- 2008. - 10 июля.

ЩЕПАНСКАЯ, Т. Придумываемый другой мир: [молод. субкультуры] / Т.Щепанская // Первое сент.- 2007. - №13 - 14.

ТОЛЕРАНТНОСТИ — БЫТЬ!

АВЕРЗАЕВ, Н. О Формировании толерантности учащейся молодежи / Н. Аверзаев // Воспитание школьников. - 2010. - №7. - С. 64-66.

АТАМАНЧУК, М. Яка вона, справжня толерантність / М. Атаманчук // Освіта України. - 2009. - 27 лют.

АФАНАСЬЕВА, А. «Мы стали по-доброму воспринимать другие народы»: [из опыта проведения этнокультур фестивалей - как средства воспитания толерантности] / А.Афанасьева // Искусство в школе. - 2008. - №5. - С. 43-44.

ВИСЛОВА, А. Гуманитарная парадигма образования - основа толерантности / А. Вислова // Соц.-гуманитар. знания. - 2008. - №3. - С. 159-170.

ВИСЛОВА, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы её преодоления: [воспитание толерантности] / А. Вислова // Воспитание школьников. - 2008. - №3. - С. 15-20.

ВИСЛОВА, А. Формирование толерантной личности - задача образования / А. Вислова // Социально-гуманитарные знания. - 2008. - №4. - С. 152-163.

ВИСЛОВИ про толерантність // Позакл. час. - 2010.-№10.-С.24.

ВИШНЕВСЬКА, Л. Роль і місце конфлікту у формуванні толерантності / Л.Вишневська // Педагогіка толерантності. - 2004. - №4. - С.16-21.

ГИРИЧ, І. Національний дискурс як забороло від ксенофобії, або Як наші мінуси зробити плюсами: [аналізуємо підручник] / І. Гирич // Історія в школах України.- 2008.- № 7 — 8. - С.16-19.

ГУРЬЯНОВ, А. Воспитание толерантной личности / А. Гурьянов // Воспитание школьников. - 2008. - №2. - С. 25-28.

“Да не судимы...” // Шк. психолог. - 2001. - №44.

ДЕНЬ толерантности в образовательном учреждении: [с примерами конкурсов] // Воспитание школьников. - 2010. - №9. - С. 75-79.

ДРУЖИНА, А. Формирование толерантных отношений в образовательном пространстве / А. Дружинина // Воспитание школьников. - 2011.- №6. - С. 15 -18.

ДЬЯКОВА, О. Инклюзивное образование в контексте педагогики толерантности / О. Дьякова // Актуальные вопросы приоритетного развития Автономной Республики Крым: II всекрымский конкурс студенческих работ. - Симферополь,2009. - С.168-179.

КАГАНЕЦЬ, І. Межа толерантності / І. Каганець // Укр. культура. - 2008. - №4. - С.8.

КОНДРАТЬЕВА, М. Культура национальных отношений / М. Кондратьева // Культурология.- М.,2007. - С.386 - 409.

КРИВИЦЬКА, О. Міжетична толерантність: як скоротити “соціальну відстань” / О. Кривицька // Віче. - 2002. - №9. - С.35-40.

КУЗЬМИНА, Н. Давайте уважать друг друга: [сценарий] / Н.Кузьмина // Читаем, учимся, играем.- 2011. - №3. - С. 102-107.

КУЦЕВОЛ, О. Формування толерантності школярів у процесі: культуролог розвитку / О. Куцевол // Укр. мова і література. - 2010. - № 26-28.

МОЦНА, В. В ім'я загального добра: [сценарій про толерантність] / В.Моцна // Позакл. час.- 2010. - № 10. - С.25-27.

МОЦНА, В. Толерантність врятує світ; Сделай шаг навстречу; Встреча во Вселенной: [игры со старшеклассниками] / В. Моцна // Позакл. час.- 2010. - № 10. - С.28-36.

НЕЧЕРДА, В. Від культурної війни до культурного миру / В. Нечерда // Краєзнавство. Географія. Туризм.-2008.-№14.

ПАНЧЕНКО, С. Формирование толерантных отношений подростков в детском коллективе: [тренинг, игры] / С. Панченко // Воспитание школьников. - 2008. - №7. - С. 33-37.

ПОЧЕБУТ, Л. Межэтническая толерантность // Социальная психология / Л. Почебут. - М.: СПб.,- 2010. - С.556-558.

СУЛЬТЕЕВ, Д. Единство равных: [к Междунар. дню толерантности] / Д. Сультеев // Воспитание школьников. - 2008. - №9. - С. 3-7.

ТОЛЕРАНТНІСТЬ, віротерпимість - складові ментальності українців // Історія релігії в Україні. - К.,1999. - С.661-663.

ТРОФИМОВА, В. Инструментарий по организации взаимоотношений нормально развивающихся детей и их сверстников с ограниченными возможностями / В. Трохимова // Воспитание школьников. - 2009. -№9. - С. 34-47.

ШКОЛЬНОЕ просвещение в Крыму как инструмент формирования межэтнической и межконфессиональной толерантности // Межнациональные и межконфессиональные отношения в Крыму и проблемы формирования толерантности. - К., 2009.- С.152-269.

<http://www.eajc.org/page451>

http://noborders.org.ua/ru/poleznye-dokumenty/analitika/monitoring_lihachev_0711/

http://osvita.ua/school/lessons_summary/upbring/8594

<http://libr.aksay.ru/?page=649&activ=4>

Составитель: Н.Н. Беляева

Ответственный за выпуск: Л.А. Герасимова



Адрес:

95050,
г. Симферополь,
ул. Кечкеметская, 94-а

**Крымское республиканское учреждение
«Юношеская библиотека»**

сайт: www.kryub.in.ua

почта: info@kryub.in.ua

тел./факс 22-86-95

Часы работы:

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

с 11.00 до 18.00

Воскресенье

с 10⁰⁰ до 17⁰⁰

Суббота – **выходной**

Последний **четверг** каждого
месяца – **санитарный.**